

Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
Programa de Educación para Dotados y Talentosos
1601 East Chestnut Avenue • Santa Ana, CA 92701-6322 • (714) 558-5643



Santa Ana Unified School District
Gifted and Talented Education
1601 East Chestnut Avenue
Santa Ana, CA 92701-6322

Los administradores, maestros y padres de familia del Distrito reconocen que los alumnos dotados y talentosos poseen características singulares. La meta del programa GATE del Distrito contiene los elementos siguientes:

- Procesos de identificación diversos, extensos y sensibles a los alumnos de diferentes culturas, razas y grupos étnicos
- Experiencias educativas diferenciadas e individualizadas
- Servicios adecuados para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos dotados
- Personas capacitadas que puedan planificar e implementar programas adecuados y las mejores prácticas
- Participación de los padres, de profesionales y de los alumnos en la iniciación, implementación y evaluación del programa para dotados

Mesa Directiva

John Palacio, Presidente • Nadia Davis, Vicepresidenta • Rosemarie Ávila, Secretaria
Nativo López, Vocal • Sal Tinajero, Vocal

Características de alumnos “dotados”

Por lo general, los alumnos dotados demuestran talento o habilidad extraordinaria en las áreas académicas, de arte visual y representativa, capacidad intelectual o en liderazgo. Las características de un alumno dotado en particular pueden incluir una o más de las siguientes:

- ❖ **Observador**...“ve más”, “percibe más”, aprecia los cambios a su alrededor
- ❖ **Curioso**...investiga discrepancias o sucesos, es atraído a lo que es fuera de lo común
- ❖ **Inquisitivo**...a menudo rechaza respuestas “preparadas” y quiere saber “¿por qué?”
- ❖ **Lógico**...ve las relaciones causa y efecto, y las conexiones
- ❖ **Crítico**...tiene criterio, busca la perfección y puede evaluarse rigurosamente a sí mismo y a su trabajo
- ❖ **Expresivo**...usa un vocabulario avanzado y habla mucho; puede dominar las discusiones
- ❖ **Ingenioso**...razona de maneras astutas y singulares para encontrar soluciones originales a problemas; le puede desagradar la rutina
- ❖ **Versátil**...puede participar en muchas actividades y adaptarse fácilmente a situaciones nuevas
- ❖ **Listo**...memoriza información y procesos rápidamente
- ❖ **Persistente**...se mantiene en una labor estimulante; se puede enfocar intensamente
- ❖ **Sensible**...puede mostrar simpatía para con los demás y expresar sus propios sentimientos
- ❖ **Perspicaz**... Ve la esencia de una situación

Cada alumno dotado y talentoso es singular, con diferentes necesidades educativas, emocionales y sociales. **Por lo general, todos los alumnos no son dotados en todas las áreas, y no se debe esperar que sobresalgan en cada materia y actividad.** Es importante que se consideren las características de un alumno al planificar programas individuales y orientar el progreso del alumno.

Preguntas y respuestas

¿Puede un niño dotado tener también discapacidades de aprendizaje? ¿Dónde puedo conseguir información?

Algunos niños dotados tienen discapacidades de aprendizaje como dislexia, trastorno de déficit de atención y dificultades de procesamiento visual o auditivo. A veces es difícil identificar las necesidades especiales de estos niños, pues a menudo usan sus altas habilidades para lidiar con sus discapacidades y cubririrlas. Para mayores informes, visite *ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education* en www.cec.sped.org/ericec.htm.

¿Existen otras actividades de enriquecimiento más allá del salón, en las que mi hijo(a) pueda participar?

Las diferentes escuelas ofrecen actividades adicionales en las cuales los alumnos dotados pueden participar. Estas actividades fomentan el aprendizaje e intereses singulares de los alumnos dotados:

- Pentatlón
- Decatlón
- Ferias de Ciencias
- CA *Scholastic Federation* (CSF)
- Kiwanis Bowl*
- Olimpiada de Matemáticas/Ciencias
- Programas de Arte Visual y Repres.
- Clubes *PAL*
- Consejos de Liderazgo Estudiantil
- Búsqueda de Talento de UCI

Acuda al maestro(a) de su hijo(a) o a la administración escolar para averiguar lo que se ofrece en su escuela.



Recursos

Asociación de California p/Dotados www.cagifted.org Asociación Nacional p/ Niños Dotados www.nagc.org

Hoagies www.hoagiesgifted.org Depto. de Educación de California www.cde.ca.gov



Comuníquese con nosotras

Kathy Apps Pat Thurman
Coordinadora, nivel secundario Coordinadora, nivel primario

Llámenos al: (714) 558-5643 o por fax: (714) 558-5514

Preguntas y respuestas

¿Qué es un programa para Dotados y Talentosos (GATE)?

En California, las escuelas públicas pueden solicitar fondos educativos para ayudar a ofrecer oportunidades de aprendizaje adecuadas para alumnos identificados como dotados y talentosos. Un programa básico para dotados incluirá: pruebas para identificar a los alumnos dotados; agrupación de alumnos en un salón, o por parte o todo el día escolar, según la capacidad; ofrecer un plan de estudios estimulante y que permite progreso continuo; desarrollo de aptitudes sociales y emocionales; capacitación de maestros y administradores sobre la instrucción de aprendices dotados; ofrecer consejería y apoyo para alumnos dotados en riesgo; e involucrar a los padres en la planificación y evaluación de programas para dotados. Se debe presentar un plan por escrito de uno a tres años, aprobado por el Departamento de Educación de California, que defina cómo el distrito satisfará las necesidades de los alumnos dotados, según las normas estatales para dotados. Para obtener una copia de las leyes aplicables, o una copia de las normas, vincúlase a la página Internet del estado mediante www.CAGifted.org. llame al Departamento de Educación de California al (916) 323-5124 o (916) 323-5831, o visite: www.cde.ca.gov.

¿Cuál es la diferencia entre la enseñanza mediante GATE y la enseñanza que recibe un alumno de educación general?

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana reciben enseñanza completa en las aptitudes básicas y el plan de estudios principal, enfatizando la satisfacción de las rigurosas y estimulantes normas académicas del distrito. El Programa GATE aplica el método aprobado por el estado de Profundidad y Complejidad para ampliar y diferenciar el plan de estudios principal. Se usa la Profundidad y Complejidad para diferenciar las oportunidades de aprendizaje que resaltan la complejidad de una materia, desarrollar mayor profundidad de pensamiento y raciocinio, y facilitar la creación de ideas y productos nuevos. La enseñanza GATE resalta el uso de recursos e investigaciones múltiples. Los alumnos pueden crear productos singulares que aplican las aptitudes cruciales de alto nivel y que utilizan la comunicación con propósito.

¿Cómo averiguo si mi hijo(a) es dotado?

Algunos niños pueden concentrarse por mucho tiempo a una edad temprana, o demuestran sus dotes y talentos mediante un amplio vocabulario, preguntas constantes, creatividad o capacidad excepcional en un área en particular. Las diferencias más destacadas entre la mayoría de los alumnos dotados y sus coetáneos son comprensión avanzada, un ritmo de aprendizaje más acelerado y una necesidad de trabajo escolar que ofrece oportunidades complejas y agilizadas. Los padres de familia deben consultar al maestro(a) de su hijo(a), el consejero(a) escolar o el departamento GATE para mayores informes.

Objetivos del Programa GATE

Diseño del programa

El Programa GATE ofrece una continuidad completa de servicios y opciones programáticas que respondan a las necesidades, intereses y habilidades de sus alumnos. El programa es administrado por coordinadoras a tiempo completo para niveles primario y secundario, y que coordinadores en cada escuela. El Programa GATE ofrece servicios para alumnos de 3^o a 12^o grado identificados en una categoría intelectual, de alto aprovechamiento, área académica específica o arte visual y representativa. Los alumnos de Kinder a 1^o no son identificados formalmente, pero son impulsados al borde de su potencial. Dependiendo de la cantidad de alumnos identificados como dotados, las escuelas primarias dan servicios a los alumnos dotados durante el horario escolar mediante el modelo de “agrupación”, con unos 5 a 10 alumnos dotados identificados colocados en una clase de educación general. Las escuelas con altas cifras de alumnos identificados ofrecen clases diurnas especiales, donde la mayoría de los alumnos de la clase están identificados formalmente. En los salones de nivel secundario, los alumnos dotados son colocados en clases de honores y de Colocación Avanzada. Los maestros usan las normas y el plan de estudios principal para todos los alumnos, al igual que estrategias de diferenciación, para impulsar a los alumnos dotados a alcanzar su más alto potencial.



Capacitación profesional

Muchos alumnos dotados comienzan el año escolar sabiendo mucho de lo que el maestro(a) va a impartir ese año escolar. Por esto, el Departamento GATE considera necesario ofrecer capacitación profesional para preparar a los maestros para diferenciar el plan de estudios a fin de satisfacer las necesidades de aprendices dotados. El Departamento GATE se adhiere a la definición de diferenciación descrita por la Asociación para Dotados de California, “Adaptar el plan de estudios para satisfacer las necesidades singulares de los aprendices, presentando modificaciones en complejidad, profundidad y ritmo.” (*Meeting the Challenge*). La capacitación profesional está diseñada para ofrecer a los maestros conocimientos e instrumentos para diferenciar el plan de estudios principal o la enseñanza a fin de que los alumnos que han dominado el material puedan continuar progresando, y los alumnos que demuestren un interés en particular en un área puedan profundizarse en ésta de una manera personalizada” (*Differentiating the Core Curriculum and Instruction to Provide Advanced Learning Opportunities*.) La capacitación profesional está diseñada para ayudar a los maestros a diferenciar el plan de estudios mediante contenido, proceso, recursos y producto, y usar diversos modelos y estrategias educativas alineadas con las normas académicas del contenido y los marcos curriculares y que extienden éstos. La capacitación profesional también ofrece a los maestros,

(continúa)

Asociación para la Educación de Dotados y Talentosos (AGATE) Grupo Consultor de Padres

El Departamento para la Educación de Dotados y Talentosos se reúne regularmente durante el año con el Comité Consultor de la Asociación para la Educación de Dotados y Talentosos (AGATE). Los miembros juegan un papel importante en el proceso de decisiones sobre los programas educativos diseñados para satisfacer las necesidades del aprendiz dotado. Le animamos a que considere participar activamente en esta organización, cuyo fin es:

1. Involucrar a los padres en la planificación, implementación y evaluación del Programa para la Educación de Dotados y Talentosos
2. Promover la educación de los padres acerca de lo que es ser dotado
3. Servir de recurso para compartir y diseminar información acerca de los programas que benefician a los niños dotados
4. Abogar por la existencia continua y la mejora de programas para dotados
5. Servir de grupo de apoyo para los padres de familia
6. Promover actividades educativas extracurriculares para niños dotados
7. Crear apoyo comunitario y alianzas con comercios para GATE

La participación de educadores y padres en las escuelas es un factor clave para mejorar la educación de nuestros niños. El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana es líder en abogar por la participación en todo aspecto de la educación. La Junta Directiva, el Superintendente y el personal están convencidos de que los resultados positivos resultan de educadores y padres de familia que participan activamente en las escuelas. Si le interesa participar en el Comité AGATE, comuníquese con el Departamento GATE del Distrito o el coordinador(a) de la escuela de su hijo(a). Usted puede marcar una diferencia en la calidad de la educación de su hijo(a).

Glosario de términos de GATE:

Aprendizaje acelerado: Permitir que los alumnos avancen en el plan de estudios a un ritmo acorde a su capacidad avanzada, y pueden llegar hasta donde quieran, lo más rápido que quieran.

Compresión del Currículum: Un proceso para validar lo que los alumnos ya saben. Esto le permite a los alumnos que demuestran dominio omitir porciones del currículum asignado, o avanzar más rápidamente de lo normal a través del currículum. Entonces los pueden “adquirir tiempo” que se usa para acelerar el contenido o ir en pos de actividades de enriquecimiento mientras se imparte esa unidad a los demás alumnos.

Diferenciación: Adaptar el plan de estudios para satisfacer las necesidades singulares de los aprendices mediante modificaciones en complejidad, profundidad y ritmo. Puede incluir seleccionar, en vez de cubrir todas las áreas del plan de estudios, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Grupos flexibles: Agrupar a los alumnos según necesidad, interés o habilidad. Se pueden formar y cambiar los grupos según los diversos propósitos educativos. Todos los alumnos necesitan participar en patrones grupales homogéneos y heterogéneos.

Capacitación profesional (continua)

administradores, psicólogos y consejeros para apoyar el desarrollo social y emocional de los aprendices dotados, a fin de aumentar la responsabilidad, conciencia y demás asuntos del desarrollo afectivo en individuos dotados. Se anima a los maestros de alumnos dotados a participar en diversas oportunidades de capacitación profesional que incluyen, en parte: días de capacitación patrocinados por el distrito, presentados por un cuadro de maestros del Distrito capacitados, consultores contratados por el Departamento GATE, conferencias GATE estatales y locales y academias de verano GATE. También se informa a los padres sobre las oportunidades y se les anima a participar en Noches para Padres de Dotados y en conferencias para que aprendan acerca de las necesidades afectivas y curriculares de sus hijos.



Identificación

Los procesos de identificación del distrito son equitativos, completos y continuos. Hay talleres para padres y maestros acerca de las características de alumnos dotados, para que los maestros y los padres de familia puedan reconocer talentos y dotes únicos. De Kinder a 1^{er} grado, se anima a los maestros a recomendar alumnos al programa *pre-GATE*. Estos alumnos no reciben evaluación formal, pero las escuelas consideran la colocación con otros alumnos de alta capacidad. La evaluación formal comienza con un chequeo general de todos los alumnos de segundo grado. Se necesita el permiso de los padres para evaluar a los alumnos mediante el Naglieri Non-Verbal Ability Test (NNAT, o Prueba de capacidad no verbal Naglieri), el cual es un instrumento que considera las diferencias lingüísticas y culturales. Los alumnos de 3^o a 12^o grado reciben el NNAT bajo la recomendación del maestro y la solicitud de los padres. Para obtener la evaluación más certera acerca de alumno que se considera para identificación, un Comité de Elegibilidad y Colocación revisa una variedad de datos: recomendación del maestro, competencia de redacción del alumno, calificaciones, puntuaciones de la prueba de aprovechamiento y puntuaciones del NNAT. También se consideran métodos no tradicionales para identificar de manera eficiente a aprendices del inglés, como la rápida adquisición del inglés y las puntuaciones de las evaluaciones generales. Se informa a los padres de la inclusión o negación al Programa GATE y deben dar su consentimiento por escrito a fin de que su hijo(a) participe en el programa. Se ofrece a los padres una orientación al principio del año acerca de la colocación del alumno y las coordinadoras del distrito fomentan la participación de los padres. Una vez que se identifica al alumno, las escuelas colocan al alumno en una de las opciones del programa con maestros que están capacitados para diferenciar el plan de estudios, y quienes impulsarán al alumno a alcanzar su máximo potencial.